

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Enseñanza y Promoción del Atletismo

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Enseñanza y promoción del Atletismo/ Education and promotion of athletics		
Módulo: Fundamentos de los deportes		
Código: 202411205	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 2º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Pablo Gil Galindo				
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación/Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 8	E-mail: pabgil@uhu.es			Telf.: 959219269
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11 - 13	11 - 13			9.15 - 11.15
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:
<ul style="list-style-type: none"> Dominio básico de las habilidades motrices básicas con especial atención a los desplazamientos, saltos y lanzamientos. Manejo de programas y ordenadores a nivel de usuario.
Generales (G) Transversales (T): CG1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. CG2. Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

CG3. Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas (E):

CE10 - Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.

CE11 - Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.

CE12 - Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.

CE13 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la actividad física.

CE21 - Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

CE27 - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades actuales.

CE28 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

CE29 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

CE30 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva recreativa.

CE31 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

CE8 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

CE15 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

CE17 - Aplicar los principios generales y específicos de la observación sistemática de la técnica, estrategia y táctica de los distintos deportes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Conocer y distinguir los orígenes y la evolución histórica del atletismo antiguo hasta nuestros días, así como las necesarias adaptaciones del reglamento.
- Conocer y distinguir los fundamentos técnicos y tácticos de las distintas especialidades atléticas, así como los planteamientos didácticos más convenientes para desarrollarlas
- Identificar, nombrar y definir las características fundamentales de las actividades atléticas y las posibilidades metodológicas a aplicar en su enseñanza.
- Aplicar y ajustar adecuadamente los principios metodológicos para la enseñanza de las actividades atléticas.
- Definir y diferenciar los modelos de ejecución de las distintas acciones en las actividades atléticas.
- Poseer un dominio básico de las actividades atléticas que permita disfrutar de su práctica.
- Observar e identificar errores técnicos y/o tácticos cometidos en las actividades atléticas y elaborar tareas para la corrección de los mismos.
- Saber utilizar las ayudas inestimables de las nuevas tecnologías de la información (TIC), así como saber dirigir y relacionarse con el grupo al que pertenece como primer paso para adaptarse posteriormente a su estatus de docente, considerando en todo momento los principios de igualdad (de género,...).

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	32
• Clases Grupos reducidos:	16
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	102

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de fuentes documentales	15	0
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico- conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).	18	30
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	6	30
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos.	10	0
Asistencia y participación en seminarios- tutorías en grupos pequeños o individuales.	15	0
Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes	65	0
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y. en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.	18	30
Prueba de ensayo desarrollo	3	30

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	x
Sesiones académicas prácticas	x
Seminarios / Exposición y debate	x
Trabajos en grupo / Aprendizaje colaborativo	x
Tutorías especializadas	x
Otro trabajo autónomo (Trabajo individual)	x
Proyectos de investigación	X
Conferencias	x

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente

su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

TEMARIO DESARROLLADO

1º. INTRODUCCIÓN

Enseñanza y promoción del atletismo

Origen e historia del atletismo Clasificación de las pruebas.

2º. ENTRENAMIENTO Y PROMOCIÓN DEL ATLETISMO DURANTE LA ETAPA ESCOLAR

El atletismo en la escuela.

La programación de la iniciación al atletismo fuera del horario escolar.

3º. CARRERAS

Conceptos básicos y reglamentación Carreras de velocidad.

Carreras de medio fondo Carreras de fondo Aplicación en la enseñanza.

4º. SALTOS

Conceptos básicos y reglamentación Salto de altura.

Salto de longitud Triple salto.

Salto con pértiga Aplicación en la enseñanza.

5º. LANZAMIENTOS

Conceptos básicos y reglamentación Lanzamiento de peso.

Lanzamiento de martillo. Lanzamiento de disco. Lanzamiento de jabalina. Aplicación en la enseñanza.

6º. PRUEBAS COMBINADAS

Conceptos básicos y reglamentación Aplicación en la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Bravo Ducal, J. (2008). "Atenas 1896 Atenas 2004, más de un siglo de atletismo olímpico". Madrid: Real Federación Española de Atletismo.
- Campos Granell, J. y Enrique Gallach, J. (2004). "Técnicas de atletismo. Manual práctico de enseñanza". Barcelona: Paidotribo.
- García, J., Durán, J. y Sainz, A. (2004). "Jugando al atletismo". Madrid: Real Federación Española de Atletismo.
- Hornillos, I. (2000). "Atletismo". Barcelona: Inde.
- Olivera Beltrán, J. (2007). Mil 169 ejercicios y juegos de atletismo (2 vol). Barcelona: Paidotribo.
- Polischuk, V. (2007). Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento. Barcelona: Paidotribo.
- Rius Sant, J. (2008). Metodología y técnicas de atletismo. Barcelona: Paidotribo.
- Seners, P. (2000). "Didáctica del Atletismo". Barcelona: Inde.
- Valero, A. y Conde, J. L. (2003). "La iniciación al atletismo a través de los juegos" (El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas). Málaga: Aljibe.

• Específica

- Piasenta, J. (2000). "Aprender a Observar: Formación para la observación del comportamiento del deportista". Barcelona: Inde.
- García, J., Gil, F., Durán, J., Lizaur, P. y Sainz, A. (2008). "Jugando al atletismo: Qué fácil es". Madrid: Real Federación Española de Atletismo.

• Otros recursos

ENLACES RECOMENDADOS:

- <http://www.rfea.es>
- <http://www.csd.mec.es>
- <http://www.iaaf.org>
- <http://www.olympic.org>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en clases y tutorías	20.0	20.0
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	50.0	50.0
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en tomo a un contenido.	30.0	30.0

Nota: para la realización de la media aritmética de todas las notas es imprescindible obtener en el examen final y trabajos un mínimo de 5 puntos (esta norma también es aplicable a las convocatorias de recuperación). Por lo tanto, para superar la asignatura es imprescindible, en cualquiera de sus convocatorias, tener aprobada la suficiencia práctica y obtener una nota de 5 puntos en la ponderación global de las notas.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Pruebas y exámenes.
- Control de asistencia
- Trabajos monográficos y de otra índole relacionada con el temario

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Asiste a las sesiones presenciales
- Asiste a las tutorías concertadas
- Reflexiona sobre los contenidos teórico-prácticos
- Participa en los debates exponiendo sus ideas.
- Participa en las puestas en común analizando la sesión.
- Participa con interés en las actividades prácticas.
- Propone actividades interesantes.
- Cooperar con el grupo
- Expone con claridad y soltura
- Muestra interés por los contenidos teórico-prácticos de la asignatura
- Se tendrá en cuenta a la hora de la corrección (adecuación de contenidos, expresión escrita, aspectos formales, originalidad, integración de resultados, etc).

El criterio de evaluación tanto en septiembre como noviembre será el mismo que en la convocatoria de junio.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Control de asistencia a clase.
- Participación activa en clase.
- Asistencia a tutorías.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
13-17 febrero	2	2		Tema 1	Tema 2	3	2	0,25	
20-24 febrero	2		2	Tema 1	Tema 2	3	2	0,25	
27 febrero-3 marzo	2	2		Tema 2	Tema 2	3	4	0,25	
6-10 marzo	2		2	Tema 2	Tema 2	3	4	0,25	
13-17 marzo	2	2		Tema 3	Tema 3	3	2	0,25	
20-24 marzo	2		2	Tema 3	Tema 3	3	4	0,25	
27-31 marzo	2	2		Tema 3	Tema 3	3	4	0,25	
3-7 abril	2		2	Tema 4	Tema 4	3	4	0,25	
10-14 abril	Semana Santa								
17-21 abril	2	2		Tema 4	Tema 4	3	4	0,25	
24-28 abril	2		2	Tema 4	Tema 4	3	4	0,25	
1-5 mayo	2	2		Tema 5	Tema 5	3	4	0,25	
8-12 mayo	2		2	Tema 5	Tema 5	3	2	0,25	
15-19 mayo	2	2		Tema 5	Tema 5	3	4	0,25	
22-26 mayo	2		2	Tema 6	Tema 6	3	4	0,25	
29 mayo-2 junio	2	2		Tema 6	Tema 6	3	4	0,25	
5-9 junio			2	Tema 6	Tema 6	3	2	0,25	
Total horas	30	16	16			48	54	2	

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)